

Рекомендательный список литературы для куратора и мастера производственного обучения

1. Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие. - Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.

В пособии, опираясь на личный опыт, а также опыт педагогов, авторы раскрывают методику подготовки и проведения свыше 150 известных, а также мало используемых практиками форм воспитательной работы с молодежью.

2. Осипова М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

В пособии раскрыта сущность педагогического взаимодействия с семьей, его структура, типы, функции. Обоснованы основные направления взаимодействия классного куратора с семьей, научно-методическое обеспечение данного процесса.

3. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: метод. Пособие. – Минск: РИПО, 2005. – 88 с.

Издание призвано помочь специалистам в составлении индивидуальной психопрофилактической программы коррекционного воздействия на учащегося девиантного поведения, а также на его семью, друзей, круг общения.

4. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сб. метод. материалов. – Минск: РИПО, 2014. – 123 с.

В материалах сборника раскрыты основные направления воспитательной работы куратора, дается перечень нормативного правового и методического обеспечения воспитательной работы с учащимися учебной группы.

5. Сезень Т.А. Организация работы по профилактике противоправного поведения среди учащихся учреждений профессионального образования. – Минск: РИПО, 2008. – 56 с.

В методических рекомендациях пособия рассматриваются роль и функции субъектов воспитательного процесса в профилактике противоправного поведения учащихся, предлагается проект примерного положения совета профилактики правонарушений.

6. Ученическое самоуправление: от теории к практике: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения / Н.К. Катович и др. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 224 с.

В пособии рассмотрена история становления и развития ученического самоуправления. Представлена модель ученического самоуправления, структура его организации на уровне учреждения и класса (группы), содержание и методика деятельности ученического самоуправления.

7. Хриптович В.А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 296 с.

В пособии рассмотрены психологические проблемы учащихся подросткового возраста и научно-практические подходы к их решению. Просвещение родителей, повышение уровня их психолого-педагогической компетентности позволят предупредить формирование у подростков девиантных форм поведения в целом и аддиктивного поведения в частности.

8. Погодина Е.К. Формирование бесконфликтной образовательной среды: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 184 с.: ил.

В пособии представлены материалы по прогнозированию, диагностике, профилактике и регулированию конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях учреждения образования.

Пособие адресовано руководителям учреждений общего среднего образования, специалистам социально-педагогической и психологической службы, классным руководителям, учителям.

9. Молчан Л.Л., Жабровский И.Е., Барановская С.М. Организация и методика производственного обучения. Учебно-методическое пособие. – Минск: РИПО, 2024. –134 с.: В учебно-методическом пособии представлены материалы по организации и методике производственного обучения при подготовке квалифицированных рабочих (служащих). Предназначено для обучающихся, осваивающих образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности «Профессиональное обучение» (квалификация «Мастер производственного обучения»). Будет полезна для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности «Теория и методика профессионального образования».

10. Карпович Т.Н. Профилактика и коррекция суицидоопасного поведения учащихся: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова ; . – Минск: РИПО, 2022. – 83 с.

Учебно-методическое пособие содержит теоретические положения и практические приемы и методы работы в области психопрофилактики и психокоррекции суицидального поведения среди учащейся молодежи. Представленные в книге психокоррекционные технологии помогут учащимся преодолеть эмоциональные проблемы, кризисное суицидоопасное состояние, страхи и тревоги, научат эффективному поведению в критических жизненных ситуациях. Предназначено педагогам-психологам учреждений образования, специалистам, ведущим профилактическую, индивидуальную и групповую коррекционную и психотерапевтическую работу, аспирантам, студентам факультетов психологии.

11. Беляева О.А. Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева ; . – [8-е изд., стер.]. – Минск: РИПО, 2023. – 42 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются методы организации рефлексии, различные способы их классификации. Предложена методика для выбора методов рефлексии по различным основаниям. Предназначено для педагогов, игротехников, организаторов семинаров и конференций.

12. Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционно-развивающих программ: сб. кор.-разв. программ / С.Р. Бутрим, Е.Л. Касьяник, Н.А. Дылюк, Н.П. Бернадская [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим ; . – Минск: РИПО, 2024. – 360 с.

Сборник направлен на обеспечение процесса формирования и развития личности, организацию скоординированного взаимодействия основных участников воспитательного процесса, подчеркивает актуальность проведения коррекционно-развивающей работы в УПО в целях профессионально-личностного развития учащихся. Имеет практико-ориентированную направленность, содержит различные формы и технологии работы с учащимися, имеющими проблемы в личностном и профессиональном развитии. Предназначен для педагогов-психологов, педагогов социальных, кураторов учебных групп, других заинтересованных специалистов.