

## **Как написать характеристику.**

### **1. О предоставлении характеристик в личные дела выпускников**

Каждый куратор сталкивается с задачей написания характеристики на учащихся своей группы: такие характеристики могут требоваться в органы опеки, в полицию и ПДН, для поступления в другую школу или колледж, в военкомат.

Как писать характеристику на ученика?

Характеристику на ученика, как мы уже сказали, пишет куратор, мастер производственного обучения. При написании психологической ребенка может потребоваться помощь психолога, результаты тестирования и диагностики.

Собственно, содержание характеристики может отталкиваться от того, для чего именно она нужна, кто ее требует. Минимальный объем характеристики — 800-900 символов, максимальный не ограничен и может содержать отчеты о работе с учащимся — мини-досье на ребенка.

Характеристика, которая будет передана в стороннюю организацию, пишется на бланке колледжа, внизу ставится дата и подпись лица, подготовившего ее.

### **План общей психолого-педагогической характеристики ученика**

#### **1. Общие сведения об учащемся**

Фамилия, имя. Дата рождения. Гражданство, образование. Год поступления в колледж. По какой специальности обучается, с присвоением какой квалификации.

#### **2. Семья ребенка**

Состав семьи. Занятия родителей. Материальные условия жизни семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку.

#### **3. Физический статус**

Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии. Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

Особенности познавательной деятельности

Внимание. Объем. Устойчивость. Переключаемость.

Восприятие. Скорость, объем, полнота, точность, осмысленность.

Память. Быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объем преднамеренного и непреднамеренного запоминания.

Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приемов запоминания и припоминания.

Особенности речи. Уровень речевого развития. Дефекты произношения.

Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря.

Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое).

Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек.

Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма.

Наличие дружеских и родственных чувств.

Наличие патологических влечений.

4. Общеучебные умения и навыки:

Умение слушать, выполнять словесные задания, работать с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником, тетрадью.

Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля.

Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений.

Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Наличие и особенности переноса знаний и навыков в новую ситуацию.

Особенности усвоения отдельных учебных предметов

Отношение к учебным предметам.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание.

Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и порицанию.

Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.

5. Особенности личности

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ответственность.

Соблюдение правил поведения в обществе, колледже, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения.

6. Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе.

7. Педагогические выводы и рекомендации.

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Н.В. Данилькевич